ODBS Abt Emo

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige afspraken en praktische zaken

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school ODBS Abt Emo.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van ODBS Abt Emo

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

ODBS Abt Emo
Huizingerweg 7 A
9922PM Westeremden

0596551530
http://www.odbsabtemo.nl
odbsabtemo@ommeriek.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	André Toxopeus	andretoxopeus@ommeriek.nl

Schoolbestuur

Stichting Ommeriek
http://ommeriek.nl

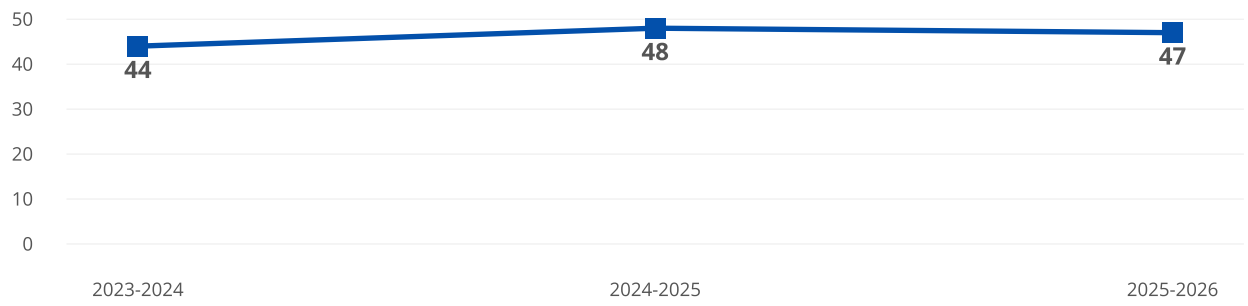
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

2025-2026
47

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Uitdagend	**Samenwerkend**
Professioneel	
Toekomstgericht	**Duurzaam**

Missie en visie

ODBS Abt Emo is een Daltonschool. Zelfstandigheid, het ontdekken van je eigen talenten en het ontwikkelen en kunnen laten zien van je eigen persoonlijkheid vinden we belangrijk.

"*Leer kinderen wat ze zelf kunnen doen!*" is onze slogan.

We zijn een kleine school met grote onderwijskwaliteit. Leerlingen leren bij ons met en van elkaar.

Identiteit

Wij zijn een Daltonschool en staan voor een brede vorming (zowel cognitief, cultureel, sportief als sociaal-emotioneel) die bijdraagt aan een sterke persoonsontwikkeling.

Daltononderwijs is adaptief onderwijs dat leerlingen uitnodigt om op basis van (zelf)vertrouwen uitdagingen aan te gaan om zich verder te ontwikkelen.

Het kritisch en onderzoekend benaderen van moderne ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Daarmee gaat het Daltononderwijs voortdurend met zijn tijd mee, zonder de doelmatigheid van onderwijs en de eigen inbreng van een ondernemende leerling uit het oog te verliezen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taalontwikkeling	7 u 30 min	7 u 30 min
Rekenontwikkeling	5 u 00 min	5 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	3 u 00 min	3 u 00 min
Motoriek	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min

Bovenstaande urenindeling van de ontwikkelingsdomeinen is bij benadering.

Kleuters leren al doende, tijdens hun spel. Wij spelen daarop in door te zorgen voor een omgeving die hen uitdaagt zich te ontwikkelen. We kiezen daarbij thema’s die zoveel mogelijk aansluiten bij hun belevingswereld.

Door veel met kinderen te praten en ze spelenderwijs allerlei zaken te laten ervaren, leren ze veel woorden en begrippen. Dit is een goede voorbereiding op de latere kennisgebieden: taal, rekenen en wereldoriëntatie.

Ons onderwijs is gericht op de talenten van alle kinderen en houdt rekening met de verschillen tussen kinderen. In de praktijk betekent dit dat wij de lesstof aan de kleuters op verschillende niveaus aanbieden. We vinden het belangrijk dat ieder kind dagelijks leert en zich ontwikkelt.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					0 u 30 min	0 u 30 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min	6 u 15 min
Taal	3 u 30 min	3 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	5 u 00 min	5 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociale vaardigheden	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min

Hieronder lichten we kort de verschillende vakken die we aanbieden toe. Met sommige vakken starten we al bij de kleuters. Andere vakken komen later aan bod.

Lezen

Bij de start van het leesonderwijs (dit noemen we aanvankelijk lezen) ligt de nadruk op het leren verklanken van eenvoudige woorden met als uiteindelijke doel het begrijpen van de gelezen tekst. Daarna gaan we verder met voortgezet technisch lezen. Dat betekent dat de leessnelheid toeneemt, woorden moeilijker worden en zinnen langer en ingewikkelder. De teksten bestaan dan naast verzonnen verhaaltjes ook uit informatieve teksten. In de midden- en bovenbouw komt, met het toenemen van het technisch leesniveau, de nadruk steeds meer te liggen op leesbegrip en leesplezier.

Nederlandse taal

Onder dit vakgebied vallen de volgende deelgebieden: spreken/luisteren, leesbegrip, woordenschat, woord- en zinsbouw (grammatica), stellen en spelling van (on)regelmatige woorden en werkwoorden. Toepassing van deze vaardigheden gebeurt onder andere door middel van boekbesprekingen en spreekbeurten en het maken van werkstukken.

Schrijven

We vinden het belangrijk dat leerlingen een duidelijk leesbaar en vlot handschrift krijgen als middel om te communiceren en aantekeningen te maken. We houden rekening met links- en rechtshandigen.

Rekenen/wiskunde

Bij rekenen/wiskunde komen de volgende domeinen aan de orde: getallen, verhoudingen, meten en meetkunde en verbanden. Alle domeinen komen wekelijks aan bod. Leerlingen leren praktische problemen uit het dagelijks leven op te lossen. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie beslaat de vakgebieden aardrijkskunde, geschiedenis, natuur/techniek en verkeer. Leerlingen leren niet alleen feitenkennis, maar ook respect voor de natuur en andere culturen. We sluiten aan bij de belevingswereld van kinderen: van concreet en dichtbij huis, naar abstract en veraf. Naast het gebruik van de methode voor wereldoriëntatie kijken we naar het Jeugdjournaal, voeren we leergesprekken aan de hand van de actualiteit, maken leerlingen werkstukken en houden ze spreekbeurten over diverse thema's.

In groep 7 leggen de kinderen verkeersexamen af met een theorie- en praktijkgedeelte.

Bewegingsonderwijs

De kinderen hebben anderhalf uur per week gymnastiek. Gymnastiek wordt verzorgd door de vakleerkracht (van het Huis voor de Sport). Er is zowel aandacht voor motorische vaardigheden als voor spel. Naast de gymlessen doen we vaak mee met bewegingsactiviteiten of clinics die georganiseerd worden door sportverenigingen of clubs. Belangrijk is dat kinderen ervaren dat bewegen leuk is, zodat ze er ook op langere termijn een actieve en gezonde leefstijl op nahouden.

Burgerschapsvorming

Burgerschapsvorming brengt de basiskennis, vaardigheden en houding bij die nodig zijn om een actieve rol te kunnen spelen in de eigen leefomgeving en in de samenleving. Kinderen maken kennis met begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling, conflicthantering, sociale verantwoordelijkheid, gelijkwaardigheid en het omgaan met maatschappelijke diversiteit. Met behulp van onze methoden voor taalonderwijs, wereldoriëntatie en sociale vaardigheden besteden wij regelmatig aandacht aan burgerschapsvorming.

Engels

In groep 7 en 8 geven we Engels. Doel van de lessen is om kinderen te leren eenvoudige gesprekjes te voeren over allerlei dagelijkse onderwerpen. Het gesprek aangaan met elkaar is daarom een belangrijk onderdeel van deze lessen.

Expressie en techniek

Expressie bestaat uit de vakgebieden handvaardigheid, tekenen, muziek en drama. Daarnaast hebben we het vakgebied techniek. Vormgeving en organisatie van de lessen gebeurt op gezette tijden in samenwerking met het IVAK. Daarnaast gaan wij 3 keer per jaar naar de KunstKerk te Warffum.

GVO/HVO

We bieden op school godsdienstig vormingsonderwijs (GVO) en humanistisch vormingsonderwijs (HVO) aan. In de GVO-lessen is aandacht voor het christendom, het jodendom, het hindoeïsme en andere wereldgodsdiensten. In de HVO-lessen is aandacht voor het humanistische gedachtegoed. Leerlingen maken kennis met meningen en ervaringen van anderen. Daarnaast is het herkennen en bespreken van kleine of grote dilemma’s een aandachtspunt. Wanneer ouders liever niet willen dat hun kind deelneemt aan de GVO of HVO lessen, dan kan de leerling deze tijd in een andere groep zelfstandig aan het werk.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

2.2 Het team

Onderwijsteam ODBS Abt Emo 2026-2027:

Groep 1-2-3(tot aan de kerstvakantie): Nienke van der Laan (nienkevanderlaan@ommeriek.nl)
Groep 3(vanaf de kerstvakantie)-4-5: Linde Cleveringa (lindecleveringa@ommeriek.nl)
Groep 6-7-8: Yvonne Veldman (yvonneveldman@ommeriek.nl)
Leraarondersteuner: Trees Bos (treesbos@ommeriek.nl)
Intern Begeleider: Harry Postema (harrypostema@ommeriek.nl)
Conciërge: Coby Nolden (cobynolden@ommeriek.nl)
Vakdocent bewegingsonderwijs: Daniël Venhuizen
Vakdocent GVO: Anne van der Valk
Vakdocent HVO: Richt Bouma
Schoolmaatschappelijk werker: Tonie van der Westen (t.vanderwesten@cadanzwelzijn.nl)

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij ziekte of verlof gaan wij op zoek naar een vervangende groepsleerkracht. In eerste instantie benaderen wij daarvoor de vervaningspool. In enkele gevallen kan een van de teamleden die geen eigen groep heeft of parttime werkt invallen. Het kan voorkomen dat er geen vervangers beschikbaar zijn. We proberen dan de groep op te delen, zodat de leerlingen opgevangen worden in een andere klas. In uiterste gevallen kan een groep op die dag geen onderwijs genieten.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang en Peuterspeelzaal*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *De Peutersoos*.

De Peutersoos is in 2011 opgericht op initiatief van een aantal ouders, die het belangrijk vonden dat er een voorziening voor peuters in het dorp bleef bestaan, nadat in 2010 de toenmalige peuterspeelzaal de deuren moest sluiten. De Peutersoos is een bijzondere peuterspeelzaal. Bijzonder omdat de Peutersoos volledig door ouders en vrijwilligers gerund wordt. De Peutersoos is een vereniging. Dat betekent dat alle ouders lid zijn van deze vereniging en mogen meepraten en beslissen over het reilen en zeilen binnen de Peutersoos. De Peutersoos is gehuisvest in de ODBS Abt Emo. De openingstijden zijn op de woensdag- en vrijdagochtend van 08:30 uur - 11:30 uur. Wij plaatsen kinderen vanaf de leeftijd van twee jaar (tot vier jaar). De peuterspeelzaal is er voor alle peuters, ongeacht nationaliteit of religie. De ochtenden op de Peutersoos worden geleid door gediplomeerde leidsters, bijgestaan door vrijwilligers. Op elke ochtend zijn er minstens één peuterspeelzaalleidster en één vrijwilliger aanwezig. De Peutersoos voldoet aan alle wettelijke kwaliteitseisen voor het peuterspeelzalen en wordt hierop jaarlijks gecontroleerd door de GGD. Er is goed en geregeld contact tussen De Peutersoos en de ODBS Abt Emo. Daarbij is sprake van een warme overdracht van peuter- naar basisonderwijs.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?
Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering en vernieuwing van het onderwijs. Wij gebruiken hiervoor het instrument Schoolmonitor. Dit geeft inzicht in ons onderwijs en richting aan de onderwijsverbetering. Domeinen waarnaar gekeken wordt zijn bijvoorbeeld leerstofaanbod, onderwijsleerproces, schoolklimaat, zorg en begeleiding en contacten met ouders.

In ons schoolplan (2024-2028) hebben wij de kwaliteit van ons onderwijs beschreven en geven wij aan hoe we deze kwaliteit bewaken, uitbouwen en verbeteren. Met behulp van het Schooljaarplan geven we jaarlijks richting aan deze ontwikkelingen. Met het jaarlijkse Schooljaarverslag leggen wij vervolgens verantwoording af voor het afgelopen schooljaar en dus ook over het behalen van de doelen die beschreven staan in het Schooljaarplan.

Alle genoemde documenten zijn door de Medezeggenschapsraad (MR) goedgekeurd en in te zien op onze schoolwebsite.

Evaluatie 2025-2026
Het afgelopen schooljaar stond in het teken van groei en ontwikkeling binnen onze school. We hebben belangrijke stappen gezet in de doorontwikkeling van ons Dalton-onderwijs, waarbij we ons hebben gericht op het versterken van periodedoelen en het implementeren van de Dynamische Schooldag. Dit krijgt komend schooljaar een vervolg. Daarnaast gaan we in samenwerking met Cedin werken aan het lesgeven vanuit doelen en minder vanuit de methode als geheel, wat ons onderwijs verder zal verrijken.

Ondanks deze positieve ontwikkelingen, hebben we ook uitdagingen onderkend. Een terugkerend patroon is dat onze rekenresultaten op de doorstroomtoets de afgelopen jaren onvoldoende zijn gebleken. Hoewel het schooloverzicht verder positief is, is dit een aandachtspunt dat nader onderzoek en actie vereist. We zijn vastberaden om de oorzaken hiervan te achterhalen en gerichte verbeteringen door te voeren.

Daarnaast hebben we geconstateerd dat ons burgerschapsplan aan vernieuwing toe is. In het komende jaar zullen we ons richten op het actualiseren en versterken van dit plan, zodat het beter aansluit bij de behoeften van onze leerlingen en de maatschappij. Ook zullen we ons ICT-beleidsplan herzien en de kerndoelen voor digitale geletterdheid integreren, om onze leerlingen optimaal voor te bereiden op de toekomst.

Al met al kijken we terug op een jaar van waardevolle inzichten en ontwikkelingen. We zijn trots op de stappen die we hebben gezet en kijken met vertrouwen uit naar het komende schooljaar, waarin we onze ambities verder willen realiseren.

Doelen 2026-2027
Doorontwikkeling Dalton (visitatie op 13 mei) en werken vanuit doelen.
Borgen Dynamische Schooldag.
Onderzoek naar aanpak rekenen en het opnieuw wegzetten van ons aanbod omtrent automatiseren.
Neerzetten aanbod Digitale geletterdheid.
Vernieuwen van ons burgerschapsplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor de monitoring van onze plannen maken wij gebruik van het instrument Schoolmonitor. In het Schooljaarplan (jaarlijks) worden de doelen uit het schoolplan (vijfjaarlijks) vertaald naar acties. Deze acties worden gekoppeld aan medewerkers. De voortgang wordt tijdens teamvergaderingen en MR-vergaderingen besproken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband
Onze school is aangesloten bij het Samenwerkingsverband (SWV) Passend Onderwijs PO 20.01. Tot dat samenwerkingsverband horen alle scholen van de provincie Groningen en de gemeente Noordenveld. Samen geven we invulling aan passend onderwijs. Het SWV is verdeeld in vier regionale deelverbanden. Elk deelverband heeft een coördinator. Het SWV streeft met de scholen naar een dekkend netwerk en thuis nabij onderwijs voor kinderen. Voor meer info zie **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01**. Daar is ook informatie te vinden over het Leerling Ouder Steunpunt (LOS). En over het Ondersteuningsplan 2023-2027 van het samenwerkingsverband.

Ondersteuningsroute binnen het Samenwerkingsverband
Schoolniveau: Leerkracht, IB'er, Ondersteuners en begeleiders binnen de school.
Bestuursniveau: Bovenschools ondersteunings-/expertiseteam (RET).
SWV niveau: Deelverbandcoördinator.

Passend onderwijs binnen ons schoolbestuur
Binnen ons schoolbestuur zijn afspraken gemaakt over de ondersteuning. Zie hiervoor de aandachtsgebieden per vakgebied.

Passend onderwijs binnen onze school
Voor kinderen waarbij extra ondersteuning nodig is, stellen wij een OPP op. Daarover voeren we met ouders/verzorgers en ook de kinderen zelf altijd het gesprek. Op onze school zijn specialisten en deskundigen aanwezig. Zie hiervoor de aandachtsgebieden per vakgebied.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Interne begeleiding
De Intern Begeleider (IB) draagt zorg voor individuele leerlingenzorg, ondersteunt de leerkrachten bij het maken van plannen voor de groep, de subgroepen en/of de individuele leerling en onderhoudt contacten met externen. De IB ondersteunt en coacht de leerkrachten bij het afstemmen van de begeleiding en het aanbod op de (sub)groep en/of van de individuele leerling. De begeleiding kan bestaan uit extra ondersteuning binnen of buiten de groep. Leerkracht(en) en IB maken onder andere afspraken over de inhoud en organisatie van die extra ondersteuning. De IB spreekt vier keer per jaar alle leerlingen/groepen met de leerkracht door, bijzonderheden vanuit deze bespreking worden door de IB besproken met de directeur. In de bespreking met de leerkracht worden onder andere de behaalde resultaten, de afgeronde plannen en eventuele nieuw op te zetten plannen besproken. Op basis daarvan worden benodigde vervolgacties vastgesteld. De IB kan met vragen terecht bij het RET (Regionaal Expertise Team) van Ommeriek.

Inzet van het RET binnen de school
Het RET (Regionaal Expertise Team) ondersteunt de school bij het realiseren van passend onderwijs. De school kan gebruik maken van de expertise binnen het RET. Belangrijke samenwerkingspartners voor de IB zijn de orthopedagoog en ambulant begeleiders die verbonden zijn aan het RET. Binnen het RET zijn verschillende specialisten vertegenwoordigd. Onder andere specialisten op het gebied van leer- en gedragsproblemen. Deze kunnen via de IB betrokken worden in de school.

Inzet ambulant begeleider
Het werk van de ambulant begeleider richt zich op de hulpvragen die spelen binnen de school. Deze kunnen gericht zijn op school-, groeps-, leerkracht- en leerling niveau.

Inzet orthopedagoog
De orthopedagoog doet onderzoek gericht op de cognitieve leerontwikkeling, werkhouding, gedrag en/of sociaal-emotionele ontwikkeling.

Inzet onderwijsassistent
Inzet van een onderwijsassistent van het RET kan worden aangevraagd door de IB bij de directeur van het RET voor uitvoering van extra ondersteuning bij een individuele leerling of groep.

LZIO-overleg
Het LZIO-overleg is een overlegvorm die drie tot vier keer per schooljaar wordt georganiseerd door de IB. De orthopedagoog en een ambulant begeleider van het RET sluiten aan bij dit gesprek. Het doel van het overleg is om alle zorgleerlingen binnen de school in beeld te krijgen en te houden. Op die manier kunnen de ambulant begeleiders en orthopedagoog vroegtijdig ingeschakeld worden om mee te denken bij deze leerlingen. De IB kan hulpvragen met betrekking tot het individuele kind of groepen kinderen voorleggen. De orthopedagoog en ambulant begeleider hebben een adviserende rol en tijdens dit overleg kunnen afspraken gemaakt worden over de vervolgstappen.

Verwijzing SBO of SO
Wanneer gedacht wordt aan een verwijzing naar het SBO of SO wordt een ambulant begeleider of orthopedagoog van het RET ingeschakeld om mee te kijken naar wat er op school nog gedaan kan worden om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de leerling. Wordt er daarna alsnog besloten om tot verwijzing over te gaan dan adviseert de orthopedagoog de school en ouders bij het vinden van de meest passende plek. De orthopedagoog van het RET schrijft de deskundigheidsverklaring voor het aanvragen van de toelaatbaarheidsverklaring. Mocht er voor uw kind een ondersteuningsvraag bij het RET ingediend worden, dan wordt u als ouder(s)/verzorger(s) altijd vooraf op de hoogte gesteld. Wanneer er verder onderzoek of gerichte observatie moet plaatsvinden vragen wij ouder(s)/verzorger(s) altijd schriftelijk om toestemming.

Voor meer informatie kunt u terecht op **Voor ouders – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01 (po2001.nl)**

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Pedagogisch educatief professional

Zie RET.

Aanvullend is er sinds halverwege afgelopen schooljaar tweewekelijks (en eventueel op afroep) een schoolmaatschappelijk werker (SMW) in de persoon van Tonie van der Westen aanwezig op school.

Een schoolmaatschappelijk werker kan bijvoorbeeld: informatie en advies geven over opgroeien en opvoedingsvraagstukken, advies en informatie geven over praktische zaken, denk hierbij aan financiën, scheiding, ruzies thuis of andere zaken in de thuissituatie, ondersteuning en advies geven bij het samenwerken met andere hulpverleners en instanties en een luisterend oor bieden voor ouders of kinderen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

Zie RET.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Pedagogisch educatief professional
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Logopedist

Zie RET. Zie GGD.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

In de provincie Groningen monitort de GGD de groei en ontwikkeling van kinderen van 0 tot 19 jaar. Tot de leeftijd van 4 jaar gaan ouders met hun kinderen naar het consultatiebureau. Vanaf het vierde jaar komen de medewerkers van de Jeugdgezondheidszorg naar de basisschool.

Op vijfjarige- en elfjarige leeftijd krijgt uw kind een uitnodiging voor een screening door de assistent Jeugdgezondheidszorg. De onderzoeken vinden alleen plaats als ouders hiervoor toestemming hebben gegeven. Het toestemmingsformulier krijgen ouders via de GGD thuisgestuurd. In sommige gevallen blijkt uit het onderzoek dat een kind extra zorg nodig heeft. Ook kan het zijn dat u zelf vragen heeft. De jeugdverpleegkundige of de jeugdarts neemt dan contact met u op. In overleg wordt bepaald wat er verder gebeurt. Wilt u graag zelf een afspraak maken? Bel dan gerust met het afsprakenbureau van de GGD: 050 367 4990. Ook op de website van de GGD Groningen vindt u veel informatie over gezondheid en opvoeding. Kijk hiervoor op www.ggd.groningen.nl/jeugd-opvoeding

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij bieden de basisondersteuning. Daarnaast willen wij als school een fijne plek bieden aan alle leerlingen, mits de hiervoor benodigde ondersteuning binnen de in ons Schoolondersteuningsprofiel aangegeven mogelijkheden valt.

Inbreng en invloed van leerlingen

Hoorrecht en basisondersteuning
Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief meedenken over hun eigen ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Daarom passen wij het hoorrecht toe binnen onze basisondersteuning. Hierdoor sluit onze begeleiding beter aan bij wat leerlingen nodig hebben en vergroot dit hun betrokkenheid en motivatie.

Wat is hoorrecht?
Leerlingen hebben vanaf 1 augustus 2025 het recht om mee te praten over hun ondersteuning op school. Dit noemen we hoorrecht. Het gaat hierbij om:

- de ondersteuning die zij zelf ontvangen (bij een ontwikkelingsperspectief – OPP)
- het ondersteuningsaanbod van de school als geheel

Dit betekent dat wij leerlingen actief betrekken bij keuzes die hen aangaan.

Hoe organiseren wij het hoorrecht?
Wij zorgen ervoor dat alle leerlingen hun mening kunnen geven, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden. Dat doen wij onder andere door:

- kindgesprekken en leerlinggesprekken over doelen en ondersteuning
- betrokkenheid bij het opstellen, bijstellen en evalueren van het OPP
- het ophalen van feedback via bijvoorbeeld klassenbesprekingen, enquêtes of leerlingpanels

Hierdoor krijgt elke leerling de kans om gehoord te worden, en niet alleen via de leerlingenraad.

Wat doen wij met de input van leerlingen?
Wij nemen de inbreng van leerlingen serieus en maken zichtbaar wat wij met hun input doen.

Extra informatie

Junior Masterclass (JMC)

Ommeriek heeft specifiek beleid ontwikkeld voor hoogbegaafde leerlingen. Sinds een paar jaar hebben we de Junior Masterclass (JMC) voor leerlingen van groep 5, 6, 7 en 8. In deze klas ontmoeten hoogbegaafde kinderen van de diverse scholen elkaar gedurende een dagdeel per week. Het programma is afgestemd op de doelgroep. Het belangrijkste doel van de JMC is om leerlingen: ‘gelijkgestemde’ leerlingen te laten ontmoeten; te leren omgaan met hun speciale gaven; te leren leren en om de deze leerlingen te begeleiden in hun individuele hulpvraag, zowel binnen de JMC als binnen de eigen school.

De JMC wordt elke woensdagmorgen gehouden in het Rudolf Pabus Cleveringa College in Appingedam of de Ravelijn in Delfzijl. Aanmelding voor de JMC gebeurt via de school, na toestemming van de ouders. Er dient sprake te zijn van een behoefte aan extra ondersteuning en aan de criteria voor toelating. Ouders organiseren zelf vervoer van en naar de Masterclass locatie.

Masterclass PRO

In de regio is middels een samenwerking de Masterclass PRO ontstaan. Bedoeld voor leerlingen in groep 7 en 8 die zullen uitstromen naar het Praktijkonderwijs. Deze leerlingen kunnen één maal per week meedraaien in de PRO klas op SBO De Delta en het VO Eemsdelta. De leerlingen maken kennis met ervarend leren, werken en leren door te ‘doen’. Er zijn vier lesonderdelen die gedurende het schooljaar aan bod komen. Iedere tien weken wordt er gewisseld van lesonderdeel. De vakgebieden zijn: Techniek, Groen, Koken en Persoonlijke verzorging. Aanmelding voor de Masterclass Pro gebeurt via de school, na toestemming van de ouders. Er dient sprake te zijn van een behoefte aan extra ondersteuning en aan de criteria voor toelating. Ouders organiseren zelf vervoer van en naar de Masterclass locatie.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

We vinden het belangrijk om te werken aan een positief klassenklimaat.

Daarom starten we in de eerste weken van het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken vinden activiteiten plaats die ervoor zorgen dat de leerkrachten en de leerlingen elkaar goed leren kennen, hebben we uitgebreid aandacht voor de schoolregels en stellen we met de groepen klassenafspraken op. Gaandeweg het schooljaar worden deze afspraken afwisselend centraal gesteld. Na de kerstvakantie volgen de Zilveren Weken waarin we inhoud van de Gouden Weken nogmaals (in aangepaste vorm) doorlopen.

Daarnaast leren we kinderen met behulp van de methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling 'Kwink' op een goede manier met elkaar en anderen om te gaan. Er komen thema's aan de orde als vriendschap, ruzie, pesten en iets voor een ander over hebben.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquêtetool van Vensters. Voor het volgen van de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we het leerlingvolgsysteen IEP (Hart & Handen) vanaf groep 3. Vanaf groep 6 wordt ook de vragenlijst van Vensters afgenomen.

Wanneer er sprake is van een afwijkende score bespreken we dat met de ouders.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Dhr. Postema	**harrypostema@ommeriek.nl**
Anti-pestcoördinator	Mevr. Cleveringa	**lindecleveringa@ommeriek.nl**
Vertrouwenspersoon	Dhr. Postema	**harrypostema@ommeriek.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden het belangrijk om ouders te betrekken bij wat er op onze school gebeurt. Ouders kennen hun kind het best. Samen hebben wij de verantwoordelijkheid om onderwijs en opvoeding zo goed mogelijk op elkaar af te stemmen. Heeft u vragen over de gang van zaken op school of over uw kind? Loop na schooltijd gerust even binnen bij de leerkracht van uw kind, ook als u een afspraak wilt maken. Bellen of mailen kan ook. Het betrekken en informeren van ouders gebeurt daarnaast op onderstaande manieren.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

SocialSchools

Wij communiceren middels het portaal SocialSchools met ouders. Dit kan gaan over de ontwikkelingen op school, maar ook over activiteiten en andere praktische zaken.

Informatiemiddag

Elk jaar worden alle ouders uitgenodigd voor een informatiemiddag. De leerlingen geven dan zelf informatie over het werken in de groepen.

Oudergesprekken

We starten het jaar met omgekeerde oudergesprekken wanneer een kind een nieuwe leerkracht krijgt. Tweemaal per jaar worden de ouders uitgenodigd voor een oudergesprek met de leerkracht van hun kind. In februari en juli vinden de rapportgesprekken plaats. De leerkracht informeert ouders dan, met behulp van de resultaten op de niet-methodegebonden toetsen (IEP), over de cognitieve ontwikkeling van hun kind. Wanneer de leerkracht tussentijds zorgen of vragen heeft over de ontwikkeling van een kind, worden ouders uitgenodigd voor een extra gesprek. Met ouders waarvan het kind een handelingsplan heeft, hebben we vaker een gesprek om de voortgang te evalueren. Wanneer ouders zelf tussentijds de behoefte hebben aan en gesprek met de leerkracht, kunnen zij daarvoor altijd een afspraak met de leerkracht maken.

Klachtenregeling

Bij Stichting Ommeriek vinden we het belangrijk dat iedereen zich veilig, gehoord en gerespecteerd voelt. Toch kan het gebeuren dat u ergens ontevreden over bent. In dat geval is het goed om te weten wat u kunt doen.

Eerst in gesprek
Veel klachten of zorgen kunnen in een goed gesprek worden opgelost. Daarom vragen we u om bij een probleem altijd eerst contact op te nemen met de betrokkene. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u terecht bij de directeur van de school of bij de interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon op school.

Interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon
Elke school binnen onze stichting heeft een interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon. Deze persoon is er voor ouders, leerlingen en medewerkers die een klacht of zorg willen bespreken. De contactpersoon/ vertrouwenspersoon luistert, denkt mee en helpt bij het zetten van vervolgstappen.
Voor onze school is het interne contactpersoon/ vertrouwenspersoon: Harry Postema (intern begeleider).

Officiële klacht indienen
Lukt het niet om de klacht op school op te lossen? Dan kunt u een officiële klacht indienen.
U heeft de keuze om uw klacht in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek (via de klachtenfunctionaris) of rechtstreeks bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.

1. **Bij de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek**
U kunt ervoor kiezen eerst contact op te nemen met de klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek. In veel gevallen kan een klacht op deze manier in goed overleg en op korte termijn worden opgelost.

Stichting Ommeriek geeft er de voorkeur aan dat klachten in eerste instantie via de klachtenfunctionaris worden ingediend. Uiteraard staat het u vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij het bevoegd gezag van Stichting Ommeriek. De klachtenfunctionaris kan u desgewenst ondersteunen en verzorgt doorgaans de eerste behandeling van de klacht.

De klachtenfunctionaris van Stichting Ommeriek is:
Dhr. Mattis Wibbens
E-mail: **klachten@ommeriek.nl**
Hij is als externe professional verbonden aan Hét Vertrouwensbureau en vervult de rol van klachtenfunctionaris onafhankelijk van de school en het bestuur.

2. Bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC)
Het staat u uiteraard vrij om uw klacht rechtstreeks in te dienen bij de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs.
Stichting Onderwijsgeschillen
Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
030 - 280 95 90
www.onderwijsgeschillen.nl
info@onderwijsgeschillen.nl
De Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC) is een onafhankelijke commissie die klachten onderzoekt en advies uitbrengt aan het bestuur. Op basis van dit advies neemt het bestuur vervolgens een besluit. Het reglement van de LKC is te raadplegen via de website van de commissie.

Externe vertrouwenspersoon
Wilt u liever met iemand buiten de school of stichting praten? Dan kunt u contact opnemen met onze externe vertrouwenspersoon:
Judith Visser – Hét Vertrouwensbureau
085 - 105 50 55
www.hetvtb.nl

Meer informatie
De volledige klachtenregeling is terug te vinden op de website van Ommeriek en tevens opgenomen in het Sociaal Veiligheidsplan van Stichting Ommeriek. Dit plan is te vinden op de website van onze school en ligt ter inzage op school. De regeling is vastgesteld in het voorjaar van 2024.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Ouders ondersteunen het schoolteam bij het organiseren van allerlei activiteiten. De ouderraad heet bij ons op school oudercommissie of OC. Mede dankzij de oudercommissie zijn Sinterklaas, Kerst, Pasen, sportdagen en allerlei andere (culturele) evenementen ieder jaar een succes.

Ook worden ouders gevraagd een aantal keren per jaar mee te lopen met het ophalen van oud papier. De opbrengsten hiervan komen ten goede van de oudercommissie en worden ingezet om door de oudercommissie georganiseerde activiteiten voor de school te financieren.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 50,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten gedurende het schooljaar

Er zijn geen overige schoolkosten.
De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt jaarlijks tijdens de zakelijke ouderavond in oktober definitief vast gesteld. Met ingang van het schooljaar 2024-2025 heeft de oudercommissie een gecombineerd bedrag vastgesteld voor de ouderbijdrage en de schoolreis.

Het bedrag kan worden overgemaakt t.n.v. Vrienden van het openbaar onderwijs op rekeningnummer NL19 RABO 0167 2009 41 onder vermelding van de naam van uw kind(eren).

Wanneer leerlingen tussentijds instromen vraagt de oudercommissie € 5,- per maand voor de nog resterende maanden in dat schooljaar.

Leerlingen waarvoor geen betaling is ontvangen, kunnen door de school en/of oudercommissie nooit worden uitgesloten van deelname aan activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Graag horen we telefonisch van u, voordat de school begint, dat uw kind ziek is.

Daarnaast willen we u vragen om bezoeken aan de huisarts, tandarts, logopedist, specialist en dergelijke zoveel mogelijk buiten de schooluren te plannen en de leerkracht tijdig te informeren als afspraken onverhoopt toch onder lestijd plaats vinden.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Er zijn een aantal omstandigheden waaronder ouders vrij kunnen vragen voor hun kind(eren). U kunt daarvoor een schriftelijk verzoek indienen bij de directeur. Bij een eventuele afwijzing kunt u bij de ambtenaar leerplichtzaken (via de Gemeente Eemsdelta) in beroep gaan.

1. Vakantieverlof. Een verzoek om vakantieverlof op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969 dient minimaal twee maanden van tevoren aan de directeur te worden voorgelegd. Verlof wordt verleend indien: het wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan; een werkgeversverklaring wordt overlegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakantie mogelijk is. Vakantieverlof mag, wanneer er sprake is van uitzonderlijke omstandigheden: eenmaal per schooljaar worden verleend; niet langer duren dan tien schooldagen; niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar.

2. Gewichtige omstandigheden. Maximaal tien schooldagen per schooljaar. Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden (voor tien schooldagen per schooljaar of minder) dient vooraf of binnen twee dagen na ontstaan van de verhindering aan de directeur te worden voorgelegd. Hiervoor gelden de volgende voorwaarden: a) voor het voldoen aan een wettelijke verplichting, voor zover dit niet buiten de lesuren kan; b) voor verhuizing voor ten hoogste een dag; c) voor het bijwonen van het huwelijk van bloed- of aanverwanten t/m de derde graad voor één of ten hoogste twee dagen, afhankelijk of dit huwelijk wordt gesloten in of buiten de woonplaats van belanghebbende; d) bij ernstige ziekte van ouders/verzorgers of bloed- of aanverwanten t/m de derde graad, duur in overleg met de directeur; e) bij overlijden van bloed- of aanverwanten in de eerste graad voor ten hoogste vier dagen; van bloed- of aanverwanten in de tweede graad voor ten hoogste twee dagen; van bloed- of aanverwanten in de derde of vierde graad ten hoogste een dag; f) bij 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum en het 12,5-, 25- ,40- ,50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders/verzorgers of grootouders voor een dag; g) voor andere naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, na overleg met de leerplichtambtenaar.

3. Gewichtige omstandigheden. Meer dan tien schooldagen per schooljaar. Een verzoek om extra verlof ingeval van gewichtige omstandigheden (voor meer dan tien schooldagen per schooljaar) dient minimaal twee maanden van tevoren via de directeur, bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente te worden voorgelegd. De leerplichtambtenaar beslist na overleg met de directeur. Hiervoor geldt de volgende voorwaarde: de ouders/verzorgers kunnen een verklaring van een arts of een maatschappelijk werk(st)er overleggen waaruit blijkt dat een verlof noodzakelijk is op grond van medische of sociale indicatie betreffende één van de gezinsleden.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelding en start op school van nieuwe leerlingen

Het hele schooljaar kunnen ouders waarvan de kinderen gedurende het schooljaar, of het volgende schooljaar vier jaar worden, hun kind inschrijven. Uiteraard kunnen tussentijds ook leerlingen ingeschreven worden in alle groepen. Hierbij kijken we wel goed naar o.a. de groepsgrootte en de zorgvraag binnen de groep. Beleid hierover is nader omschreven in ons SOP (Schoolondersteuningsprofiel) en in het document 'Aannamebeleid ODBS Abt Emo', deze zijn te vinden op onze website.

Nieuwe leerlingen zijn uiteraard harte welkom op onze school. Via onze website kunt u zich aanmelden voor een rondleiding, tijdens deze rondleiding wordt ook kennis gemaakt met de leerkracht. Kleuters worden, zes weken voor hun vierde verjaardag, uitgenodigd om kennis te maken met de klas. Zij mogen gedurende maximaal 5 wenmomenten meedraaien in hun nieuwe klas, waarbij we vaak starten met een halve dag. Op de eerste schooldag na de vierde verjaardag mag de kleuter dagelijks naar school. De leerkracht bij wie het kind in de groep komt, zorgt ervoor dat het kind goed wordt opgevangen en wegwijs gemaakt in de klas. De oudste kinderen in de kleutergroepen helpen de leerkrachten om de nieuwe leerlingen wegwijs te maken. Oudere kinderen, die van een andere school bij ons komen, krijgen ook de gelegenheid om kennis te maken met de groep waarin zij zullen worden opgenomen. Ook hier worden de kinderen ingezet om de nieuwe leerlingen wegwijs te maken. Bij tussentijdse instroom van kinderen ouder dan 4 jaar, die al basisonderwijs op een andere school hebben gevolgd, bepalen we op grond van een oriënterend gesprek met de ouders en contact met de school van herkomst de te volgen stappen. Indien sprake is van een ondersteuningsbehoefte, wordt onderzocht of de school het benodigde onderwijs en ondersteuning kan bieden.

Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.

Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.

Samenwerkingsverband Passend Onderwijs (PO) 20.01

Dit is een vereniging die zich inzet voor passend onderwijs in de regio Provincie Groningen en de Drentse gemeente Noordenveld. Het samenwerkingsverband bestaat uit 28 deelnemende schoolbesturen met in totaal ongeveer 46.000 leerlingen in het basisonderwijs en speciaal (basis) onderwijs (SBO en SO). Hun missie is om voor elk kind een passende plek te vinden, zo dicht mogelijk bij huis. Ze bieden ondersteuning aan ouders en professionals om dit doel te bereiken. Als professional kun je bij hen terecht voor informatie over het aanmelden van een leerling, de ondersteuningsroute, voorzieningen binnen het samenwerkingsverband en het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring (TLV). Voor meer informatie kunt u terecht op **Voor ouders – Samenwerkingsverband Passend Onderwijs – PO 20.01 (po2001.nl)**

4.5 Overige afspraken en praktische zaken

Actualisatie gegevens

Aan het begin van het schooljaar wordt aan elke ouder, in verband met bereikbaarheid, gevraagd de contactgegevens te actualiseren.

Calamiteiten

Op de locatie is een document waarin wordt aangegeven wat we doen bij calamiteiten. Wanneer er een calamiteit is hebben we het volgende opvangadres: Kosterijweg 1 te Westeremden. De bedrijfshulpverleners zijn: Nienke van der Laan, Yvonne Veldman en André Toxopeus. Er wordt tenminste eens per jaar een (aangekondigde) brandoefening gehouden.

Eten en drinken

In de pauze eten en drinken we gezond. Dus geen koekjes en pakjes drinken, maar water, melk of drinkyoghurt. We eten fruit in de eerste pauze. Voor het eten in tweede pauze vragen we u ook om rekening te houden met gezonde voeding, dus bijvoorbeeld; volkoren of bruine boterhammen, volkoren knäckebröd, roggebrood of een mueslibol.

Gymkleding

Alle kinderen hebben een gymbroek met een shirt of een gympakje aan en gymschoenen. De gymschoenen mogen geen zwarte zolen hebben en in verband met hygiëne niet buiten worden gebruikt. Noteer eventueel de naam in de kleding en gymschoenen. De gymspullen gaan na elke gymles weer mee naar huis. Tijdens de gymles mogen de kinderen geen sieraden dragen.

Hoofdluis

Om het probleem van hoofdluis onder controle te houden is het van belang dat u uw kind regelmatig controleert. Mocht u hoofdluis signaleren, geef dit dan door op school. Het luizenopsporingsteam (de lot-ouders) controleert de kinderen op school (in ieder geval na elke vakantie). Voorlichtingsmateriaal over de bestrijding van hoofdluis is op school te verkrijgen en op de website van de GGD te vinden.

Tevredenheidspeilingen

Eens in de twee jaar voeren we op school, in de vorm van een enquête, tevredenheidspeilingen uit onder ouders, leerlingen en medewerkers van de school. De resultaten van deze peilingen zijn ter inzage beschikbaar. In 2026 heeft de laatste tevredenheidspeiling plaatsgevonden. Hierover is via SocialSchools een terugkoppeling gegeven. De leerlingen, ouders en personeelsleden zijn algeheel zeer tevreden over ODBS Abt Emo.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag er worden getrakteerd in de klas. Een kleine traktatie voldoet, bij voorkeur gezond; bijvoorbeeld groente en/of fruit in een leuk jasje of kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een handje naturel popcorn, soepstengel, klein koekje of een minirolletje of zakje met kleine (suikervrije) snoepjes of dropjes. Wat ook kan is een klein cadeautje; zoals stuiterballen, potloden, fluitjes, stickers, kleurboekjes of bellenblaas.

Liever geen uitnodigingen voor een verjaardag in de school uitdelen.

WA-verzekering

Wij adviseren ouders een WA-verzekering af te sluiten, waardoor eventuele door hun kind veroorzaakte schade aan bijvoorbeeld attributen of materialen van derden gedekt is.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Methodegebonden toetsen

Methodegebonden toetsen zijn toetsen die afgenomen worden na het afsluiten van een blok nieuwe leerstof. Over het algemeen is dit na vier tot vijf weken onderwijs. Hiermee bepalen we of de leerdoelen voor deze periode zijn gehaald. Elke afgenomen toets wordt door de leerkracht geadministreerd en geanalyseerd. Op deze manier ontstaat een goed beeld van de ontwikkeling van elk kind en kan er tussentijds actie worden ondernomen als de ontwikkeling stagneert. Wij nemen regelmatig methodegebonden toetsen af voor de vakgebieden rekenen, taal en taalverzorging (spelling).

Niet-methode gebonden toetsen

Twee keer per jaar (februari en juni) maken de leerlingen van groep 3 t/m 7 de IEP toetsen voor de vakken (begrijpend) lezen (vanaf groep 4), rekenen, taalverzorging (spelling) en technisch lezen. Deze toetsen worden deels digitaal afgenomen. In groep 8 nemen we medio oktober IEP toetsen af, gevolgd door de doorstroomtoets in februari.

We evalueren de resultaten en de onderwijskwaliteit door leeropbrengsten structureel en cyclisch te analyseren en het leeraanbod hierop aan te passen. In bouwoverleggen, tijdens zorgbesprekingen (leerkracht en intern begeleider en/of aanvullend met de directeur), tijdens teamvergaderingen en vier maal per jaar tijdens de kleine en grote schoolbespreking wordt geëvalueerd en aanbod bijgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Vanaf schooljaar 2023-2024 wordt de IEP doorstroomtoets afgenomen bij groep 8.

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij met een schoolscore van 74,7 lager gescoord dan het landelijk gemiddelde (78) van de IEP doorstroomtoets. In het schooljaar 2024-2025 hebben wij met een schoolscore van 77,7 rond het landelijk gemiddelde (78) gescoord. Deze resultaten waren conform de onze verwachtingen. In het schooljaar 2025-2026 hebben we met een schoolscore van 71,8 ruim omder het landelijk gemiddelde gescoord. Deze score was enigzins lager dan verwacht. Zeker op het gebied van rekenen zien we een patroon, we willen dan ook onderzoeken waar we ons aanbod eventueel aan kunnen scherpen (zie ook onze doelen).

We hebben als school de minimale ambitie om hoger te scoren dan het landelijk gemiddelde, afgelopen schooljaren is dit niet gelukt. Wel verwachten we dat aankomende lichtingen op of hoger dan het landelijk gemiddelde zullen gaan scoren.

Uitleg fundamenteel- en streefniveau

1F (Fundamenteel niveau): Dit is het basisniveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool zou moeten beheersen. Het is het minimale niveau.

1S (Streefniveau): Dit is het ambitieniveau. De overheid wil dat een groot deel van de basisschoolleerlingen dit niveau haalt. Voor (begrijpend) lezen/taal is dit gelijk aan 2F.

2F: Leerlingen aan het einde van het VMBO bb/kb of MBO 1/2/3 moeten dit niveau bereiken. Het is het niveau dat iedere Nederlander zou moeten beheersen om maatschappelijk te kunnen functioneren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
ODBS Abt Emo	93,9%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
ODBS Abt Emo	45,5%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Om leerlingen een passend advies voor het Voortgezet Onderwijs (VO) te kunnen geven maken we gebruik van de Plaatsingswijzer. In deze tool worden de resultaten van de IEP toetsen van groep 7 en 8 ingevoerd. De Plaatsingswijzer geeft op basis daarvan een advies. Daarnaast nemen we voor het advies kenmerken op sociaal-emotioneel gebied en kenmerken met betrekking tot de werkhouding en taakaanpak mee.

Eind groep 7 krijgen kinderen en ouders bij de rapportgesprekken een pre-advies om ze een idee te geven op welke schooltypen ze zich kunnen richten bij de oriëntatie op het VO. De informatieavonden en open dagen vinden over het algemeen aan het begin van groep 8 plaats. Tussen 10 en 25 januari volgt een voorlopig advies. Gevolgd door de doorstroomtoets begin februari. De resultaten van de doorstroomtoets zijn uiterlijk 15 maart bekend. Uiterlijk 24 maart ontvangen kinderen en ouders daarop een definitief advies in het adviesgesprek. Tijdens dit adviesgesprek krijgen ouders en kind inzicht in het onderwijskundig rapport. Dit is het wettelijk verplichte onderwijskundig rapport dat de school opstelt voor de school voor voortgezet onderwijs. Hierin staan het schooladvies en de onderbouwing daarvan. Dit advies bepaalt voor welke VO-scholen de leerling zich kan aanmelden via de Centrale Loting en Matching. Ouders melden zelf hun kind aan voor de VO-school naar keuze.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders van leerlingen in groep 8 de PO-VO kalender, met data van open dagen en informatieavonden. Ook worden dan de data voor het inschrijven op de VO scholen gecommuniceerd.

Met deze lijn van adviseren volgen wij Art. 45b lid 3 WPO.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b / -k		9,1%
vmbo-k / -(g)t		22,7%
vmbo-(g)t		4,5%
vmbo-(g)t / havo		13,6%
havo		9,1%
havo / vwo		22,7%
vwo		18,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Besef hebben van jezelf en Zelfmanagement (ik)

Besef v.d. ander en Relaties kunnen hanteren (jij)

Keuzes kunnen maken (wij)

Wij werken aan de onderstaande vaardigheden om op een adequate manier de sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind te bevorderen: 1. Besef hebben van jezelf (ik) 2. Zelfmanagement (ik) 3. Besef hebben van de ander (jij) 4. Relaties kunnen hanteren (jij) 5. Keuzes kunnen maken (wij).

Deze categorieën helpen de leerkracht om inzicht te krijgen in mogelijke oorzaken van een lagere betrokkenheid en/of welbevinden van uw kind. Ze geven zicht op de sociaal-emotionele ontwikkelbehoeften van uw kind of de groep. Dit stelt leerkrachten beter in staat om leerlingen adequaat te kunnen ondersteunen. Middels IEP Hart & Handen moniteren wij bij onze kinderen: sociaal-emotionele ontwikkeling, leeraanpak en creatief vermogen.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

We vinden het belangrijk om te werken aan een positief klassenklimaat. Daarom starten we in de eerste weken van het schooljaar met de Gouden Weken. In deze weken vinden groepsvormende activiteiten plaats die ervoor zorgen dat de leerkrachten en de leerlingen elkaar goed (of nog beter) leren kennen, hebben we uitgebreid aandacht voor de schoolregels en stellen we met de groepen klassenafspraken op. Gaandeweg het schooljaar worden deze afspraken afwisselend centraal gesteld. Op onze scholen werken we in alle groepen met Kwink, een online methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid. Met behulp van Kwink leren de kinderen belangrijke lessen voor het leven, ze oefenen de sociaal-emotionele vaardigheden. Daarvoor is een veilige groep van belang, een groep waarin kinderen zichzelf kunnen zijn en waarin verstorend gedrag als pesten niet voorkomt. Kwink is een goed doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Praktisch, leuk en altijd actueel. Gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Daarnaast leren we kinderen met behulp van de methode Kwink op een goede manier met elkaar om te gaan. Er komen thema’s aan de orde als vriendschap, ruzie, pesten en iets voor een ander over hebben. Na de kerstvakantie hebben we de Zilveren Weken, de regels worden weer herhaald en er vinden wederom groepsvormende activiteiten plaats. De leerkrachten voeren minimaal één keer per jaar en kindgesprek met iedere leerling, indien nodig gebeurt dit vaker in een schooljaar.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:15 -	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Woensdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Donderdag	-	08:15 -	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:15 -	- 11:45	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **FunVaria**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
In het gebouw van de Abt Emo heeft bevindt zich BSO FunVaria. Mirjam Koster is eigenaar van FunVaria en verzorgt samen met haar team op maandag, dinsdag en donderdag en in vakanties (afhankelijk van vraag van ouders) de buitenschoolse opvang. Daarnaast werkt Ommeriek op verschillende van haar locaties samen met Kids2B. Kijk voor meer informatie over de locaties op www.kids2b.nl.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	12 oktober 2026	16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	
Tweede Paasdag	29 maart 2027	
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Zomervakantie	12 juli 2027	20 augustus 2027

Margedagen:
Maandag 02-11-2026
Woensdag 18-11-2026 (groep 1 t/m 3)
Maandag 15-02-2027
Woensdag 10-03-2027
Woensdag 17-03-2027
Vrijdag 18-06-2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Tonie van der Westen (SMW)	nader te bepalen	8:00 - 12:00 of 12:00 - 16:00

Alle teamleden zijn te bereiken via het ouderportaal, waarvoor iedere ouder een persoonlijke inlogcode ontvangt bij inschrijving.
Uiteraard kunt u ook bellen of mailen middels de algemene contactgegevens van de school, zie paragraaf 1.1.
Tevens heeft elk teamlid een persoonlijk e-mailadres, zie paragraaf 2.2.
Schoolmaatschappelijkwerkster Tonie van der Westen heeft op de tijden die nader gecommuniceerd worden via SocialSchools inloopmomenten, daarnaast is zij bereikbaar via haar e-mailadres: t.vanderwesten@cadanzwelzijn.nl